А. В. ЛУКАШЕВИЧ
Пинск, ГУО «СШ № 1 г.Пинска»

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ: ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Игра является отличным способом организовать деятельность учащегося на уроках химии. Это инновационный метод, который помогает сделать процесс обучения насыщенным и интересным.

Игровые технологии – это заданная ситуация, в основе которой лежит социальный опыт. Поместив учащегося в определенные обстоятельства, получается, развивать в нем новые не свойственные ему качества, и прививать контроль над своим поведением.

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

стимулируется познавательная деятельность;
активизируется мыслительная деятельность;
самопроизвольно запоминаются сведения;
формируется ассоциативное запоминание;
усиливается мотивация к изучению предмета.

Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда.

Более широкие возможности для внедрения игровых технологий в учебный процесс предоставляет система внеурочной работы в школе, которая может быть организована в виде факультативных занятий, работы кружков и др.

Как свидетельствует практика, проведение уроков в игровой форме существенно повышает интерес учащихся к предмету, позволяет им лучше запомнить формулировки, определения, раскрепощает учеников и их мышление. Игровые технологии могут использоваться на различных этапах урока: во время проверки знаний учащихся, при изучении нового материала или его закреплении. Игру можно применять при обобщении и систематизации знаний учащихся. Игра может занимать несколько минут или целый урок.

При подготовке к таким урокам необходимо:

составить краткую характеристику хода игры (сценарий);
указать временные рамки игры;
учесть уровень знаний и возможные особенности учащихся;
реализовать межпредметные связи.

На уроках химии я чаще всего использую такие интерактивные методы:

1. Метод «Мозговой штурм»

VIII класс

Тема «Растворы».

Вопросы к классу: «Из чего состоит раствор? Как называются вещества, которые растворяют другие, а которые растворяются сами? От каких факторов зависит растворимость? Как называются вещества – соли, которые содержат воду в кристаллическом состоянии? Как называется раствор, в котором при данной температуре вещество больше не может растворяться? Как называется раствор, в котором много растворителя?»

X класс.

Тема «Ненасыщенные углеводороды».

Вопросы к классу: «Какая общая формула алкенов? Составьте формулы гексена, пропена, октена, пентена. Какую формулу имеет молекула этилена? Какой характер связей между атомами углерода в молекуле ацетилена? Встречаются ли ненасыщенные углеводороды в природе? Почему?»

2. «Метод-пресс»

VIII класс

Тема «Строение твердых веществ. Типы кристаллических решеток». Вопросы: «Какими свойствами должны обладать вещества с атомными, ионными, молекулярными кристаллическими решетками? Приведите конкретные примеры».

IX класс

Тема «Электролиты и неэлектролиты».

Во время урока демонстрируются опыты по электропроводимости растворов: дистиллированной и проточной воды, твердой кухонной соли, её раствора, раствора хлоридной кислоты. Вопросы: «Почему одни из этих растворов проводят электрический ток, а другие – нет?».

Кроме использования различных интерактивных методов для активизации познавательной деятельности учащихся, я использую на уроках-следующие дидактические игры:

1. Игра «Руки вверх»

Данная игра проводится в VII классе, при изучении темы «Чистые вещества и смеси», на этапе урока – закрепление нового материала.

Цель: закрепить понятия «чистое вещество», «смесь».

Ход игры: учитель перечисляет различные вещества и смеси. При названии чистого веществаобучаемые должны поднять руки вверх, а в случае смеси – руки лежат на парте. Учащемуся, совершившему ошибку,

предлагается встать из-за парты и привести примеры 3-4 чистых веществ и смесей.

Пример ряда названий: кислород, воздух, силикат натрия, стекло, железо, сталь, азот, водород, карбонат кальция[2].

2. Игра «Простое/сложное»

Игру можно применить в начале урока на этапе повторения, в VII классе.

Цель: закрепить понятия «простое вещество», «сложное вещество».

Ход игры: учащимся предлагается разделиться на три команды. Учитель выдает каждой команде по карточке с тремя строками названий простых и сложных веществ. Задача учеников каждой команды – распределить вещества на простые и сложные. Выиграет та команда, которая первой выполнит задание или наберет максимальное количество правильных ответов. Количество строк в карточке должно соответствовать числу учеников в команде. Карточки для каждой команды могут быть одинаковыми по содержанию или различными. Пример карточки:

1-й ряд: кислород, оксид магния, медь, сульфит меди (II), азот, гидроксид калия;

2-й ряд: магний, диоксид углерода, кобальт, хлорид магния, барий, оксид углерода (IV);

3-й ряд: водород, оксид азота(III), нитрат калия, аммиак, мышьяк, золото[2].

На своих уроках отдельное место занимает использование ребусов, кроссвордов. Даю учащимся дополнительное задание на итоговых уроках самостоятельно придумать кроссворд на определенную тему.

Во время проведения обобщающих уроков использую такие игры, как КВН или «Первый миллион». Активизацию познавательной деятельности учеников побуждают тренировочные игры такие как: «Кто быстрее», «Кто лишний», «Верю – не верю».

Учебный предмет химия отличается изобилием правил, законов, формул, требующих точного запоминания и воспроизведения, наиболее трудны для детей, часто не вызывают у них интереса, вследствие чего эффективность обучения гораздо ниже. Именно поэтому в методику преподавания химии в школе следует внедрять игровые технологии, создающие атмосферу увлеченности, коммуникации в коллективе, появление интереса к предмету.

Список использованной литературы

1. Ермолаева, М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие / М. Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005. – 112 с.

2. Ляпина О.А., Рогачева Н.А., Яковлев К.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ

ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4.